

Lectura Expresion Oral Y Escrita 1 Idribd

La escuela es el espacio por excelencia donde el niño desarrolla la capacidad de expresión y de comprensión oral y escrita. Este libro recoge cómo se debe enfocar el trabajo para abordar la enseñanza del lenguaje en la escuela. Su estructura se ha organizado en torno a las tres formas de expresión lingüística que se trabajan en las aulas: la lengua oral, la lectura y la escritura. El objetivo es proporcionar a los educadores unas bases sólidas sobre las que poder organizar el trabajo en estos ámbitos. El libro pretende proporcionar, además, propuestas de estrategias y actividades que se pueden aplicar directamente con los niños.

El libro lo hemos dividido en tres partes, que corresponden a los tres ejes determinados por el nuevo programa: Eje 1: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Eje 2: Leer, escribir, hablar y escuchar. Eje 3: Generación de una opinión razonada a partir de la elaboración de textos. Para la presentación de cada uno de estos tres ejes, hemos incluido tres partes: En la primera parte, titulada Apertura, se presentan los cinco elementos conceptuales que lo definen: componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado. Además, se presenta una evaluación diagnóstica. En la segunda parte, titulada Desarrollo, se presenta tanto la explicación teórica de los contenidos específicos, como las actividades que se proponen para ir consiguiendo los aprendizajes esperados e ir elaborando los productos esperados. Por último, en la tercera parte, titulada Cierre, se presentan los lineamientos para la autoevaluación, la coevaluación, la presentación del portafolio de evidencias y la reflexión grupal sobre el proceso llevado. Apegado a la Reforma Educativa actual. Se integraron actividades transversales, actividades de comprensión lectora, actividades con TIC y actividades socioemocionales, así como autoevaluación, coevaluación y portafolio de evidencias. Se añadieron bibliografía y direcciones electrónicas. Texto cuenta con iconos de apoyos adicionales: documentos, videos en SALI (Sistema de Aprendizaje en Línea) ¿Portadas y diseño de interiores nuevo. Una guía para el docente nueva. Cuenta con imágenes a todo color. Ligas para videos en YouTube para que el profesor puede complementar las clases

El propósito general de Lectura. Expresión oral y escrita 1 “es que el alumno desarrolle la competencia habilitante de la lectura y escritura al reconocer y ejercer las cuatro habilidades de la lengua: escuchar, leer, hablar y escribir, con el fin de aplicarlas a diversas situaciones de su vida, académicas y cotidianas. (Programa de la Asignatura: Lectura, Expresión Oral y Escrita 1, página 13).” Los nuevos programas de estudio están definidos en base a los siguientes elementos conceptuales: -Aprendizajes clave: Los conocimientos y las competencias del MCC a los que tienen derecho todas las y los estudiantes de la Educación Media Superior en nuestro país. -Eje del campo disciplinar. Organiza y articula los conceptos, habilidades, valores y actitudes de los campos disciplinares y es el referente para favorecer la transversalidad interdisciplinar. -Componente de los ejes. Genera y/o, integra los contenidos centrales y responde a formas de organización específica de cada campo o disciplina. -Contenido central. Corresponde al aprendizaje clave. Es el contenido de mayor jerarquía en el programa de estudio. -Contenido específico. Corresponde a los contenidos centrales y, por su especificidad, establece el alcance y profundidad de su abordaje. -Aprendizaje esperado. Descriptores del proceso de aprendizaje e indicadores del desempeño que

deben lograr las y los estudiantes para cada uno de los contenidos específicos.

-Producto esperado. Corresponden a los aprendizajes esperados y a los contenidos específicos, son la evidencia del logro de los aprendizajes esperados. (Planes de Estudio de Referencia del Componente Básico del Marco Curricular Común de la educación Media Superior. Página 61). Esta asignatura la hemos dividido en tres partes, que corresponden a los tres ejes determinados por el nuevo programa: Eje 1: Comunicarse, relacionarse y colaborar con los demás. Eje 2: Leer, escribir, hablar y escuchar y Eje 3: Generación de una opinión razonada a partir de la elaboración de textos. Para la presentación de cada uno de estos tres ejes, hemos incluido tres partes: -En la primera parte, titulada Apertura, se abordan los cinco elementos conceptuales que lo definen: componente, contenido central, contenido específico, aprendizaje esperado y producto esperado. Además, se presenta una evaluación diagnóstica. -En la segunda parte, titulada Desarrollo, se presenta tanto la explicación teórica de los contenidos específicos, como las actividades que se proponen para ir consiguiendo los aprendizajes esperados e ir elaborando los productos esperados. -Por último, en la tercera parte, titulada Cierre, se integran los lineamientos para la autoevaluación, la coevaluación, la presentación del portafolio de evidencias y la reflexión grupal sobre el proceso llevado. En cada uno de estos ejes hemos incluido algunos ejercicios de ortografía y redacción. Los del Eje 1 se refieren a la acentuación y a la puntuación. Los del Eje 2, al uso de la c, la z y la s. Los del Eje 3, al uso de la b y la v. Asimismo, en esta Serie se ofrecen las siguientes secciones: actividades transversales, actividades socioemocionales, cuadros, gráficas, actividades de comprensión lectora, ejercicios, apoyos en Youtube y bibliografía.

Este libro te ayudará a construir los mejores aprendizajes y herramientas para que los apliques dentro y fuera del aula, proporcionándote así una mejor calidad de vida y un excelente desarrollo personal y profesional.

Trece Unidades temáticas con pautas de trabajo para que el alumnado desarrolle las habilidades propias de la comunicación oral. A través de numerosas actividades flexibles, dinámicas y motivadoras, se aborda la comprensión y la expresión oral, quedando de manifiesto la importancia indiscutible del lenguaje en los procesos de socialización.

Libro que cubre el programa para el bachillerato tecnológico (CECYTES) para la materia de lectura, expresión oral y escrita.

Este proyecto busca desarrollar en el estudiante las competencias necesarias para que adquiera y practique su capacidad lectora y pueda comunicarse eficientemente de forma oral y escrita; que comprenda, analice, reflexione y al mismo tiempo que se apropia de estrategias para lograr aprendizajes permanentes y significativos aplicando sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores al resolver problemas de la vida cotidiana, escolar y profesional dentro de un ambiente de equidad y respeto.

[Copyright: 0e907b455fe6c396a755db9acbd112a1](https://www.idribd.com/0e907b455fe6c396a755db9acbd112a1)